

Министерство здравоохранения Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ЦЕНТР КАРДИОЛОГИИ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.И. ЧАЗОВА**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1258 от 19 ноября 2013 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры",

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1259 от 19 ноября 2013 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)",

- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 08 апреля 2014 г. № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса,

- Уставом Федерального государственного бюджетного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр кардиологии имени академика Е.И. Чазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ФГБУ «НМИЦК им. ак. Е.И. Чазова» Минздрава России, учреждение).

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок и определяет основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в ФГБУ «НМИЦК им. ак. Е.И. Чазова» Минздрава России.

1.3. ФГБУ «НМИЦК им. ак. Е.И. Чазова» Минздрава России создает специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя:

- разработку специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

- использование специальных учебников, учебных пособий, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение доступной среды в ФГБУ «НМИЦК им. ак. Е.И. Чазова» Минздрава России;

- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.4. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в учреждении выполняют следующие задачи и функции:

1.4.1. Профориентационная работа среди обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.4.2. Сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов.

1.4.3. Обеспечение адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, осуществление организации волонтерского движения, проведение мероприятий по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ и созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

1.4.4. Содействие по трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

## **2. Профориентационная работа с поступающими на обучение инвалидами и лицами с ОВЗ**

2.1. При организации работы с поступающими на обучение инвалидами и лицами с ОВЗ используются следующие формы профориентационной работы:

- консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ по вопросам приема и обучения;
- взаимодействие с органами социальной защиты населения, со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

2.2. При поступлении в ФГБУ «НМИЦК им. ак. Е.И. Чазова» Минздрава России по заявлению абитуриента инвалидам и лицам с ОВЗ при выборе вступительных испытаний создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента (специалиста), а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

2.3. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ регламентированы Правилами приема в ФГБУ «НМИЦК им. ак. Е.И. Чазова» Минздрава России.

2.4. Содержание образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида на основании письменного заявления инвалида и лица с ОВЗ.

2.5. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.6. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся, отражающегося при разработке индивидуальных планов обучения.

2.7. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также, по заявлению инвалида или лица с ОВЗ, с применением дистанционных технологий.

2.8. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нарушениями по их заявлению применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах, обеспечивается использование электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

2.9. Образовательная информация, размещаемая в корпоративной информационной сети, разрабатывается в соответствии со стандартом обеспечения доступности web-контента (WebContent-Accessibility).

2.10. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

2.11. В вариативную часть (дисциплины по выбору) образовательных программ для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации по заявлению обучающегося может быть включена специализированная адаптационная дисциплина «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» и другие специализированные дисциплины в зависимости от направленности образовательной программы.

2.12. Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы изучения материала.

2.13. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения образовательной программы осуществляется преподавателем самостоятельно, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на основании их заявления.

2.14. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (по программам ординатуры и аспирантуры).

2.15. В зависимости от рекомендаций медико-социальной экспертизы и на основании личного заявления преподавателями разрабатываются на основании соблюдения принципов здоровьесбережения комплексы специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

### **3. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ**

3.1. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ на основании их заявления применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

3.2. Форма проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ на основании их заявления устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

### **4. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ**

4.1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение по своему усмотрению.

4.2. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ для прохождения предусмотренной учебным планом практики ФГБУ «НМИЦК им. ак. Е.И. Чазова» Минздрава

России учитывает условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

## **5. Доступность территории для инвалидов и лиц с ОВЗ**

5.1. Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, доступности путей движения на территории и в здании учреждения созданы необходимые условия, учитывающие потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.

5.2. На территории ФГБУ «НМИЦК им. ак. Е.И. Чазова» Минздрава России:

- оборудованы подъездные пандусы с поручнем ко входу в учреждение;
- выделено отдельное место для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании:

- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата оборудован доступный вход, а также возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные аудитории, столовые, туалетные и другие помещения, а также созданы условия пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, локальное понижение стоекбарьеров);

- оборудовано специальное санитарно-гигиеническое помещение, доступное для маломобильных обучающихся.

## **6. Комплексное сопровождение образовательного процесса**

6.1. В ФГБУ «НМИЦК им. ак. Е.И. Чазова» Минздрава России осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медикопедагогической комиссии.

6.2. Во время нахождения в ФГБУ «НМИЦК им. ак. Е.И. Чазова» Минздрава России инвалидов и лиц с ОВЗ по запросу обучающегося могут быть привлечены:

- консультант-тьютор, организующий процесс индивидуального обучения инвалида и его персональное сопровождение в образовательном пространстве. Тьютор совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также выполняет посреднические функции между инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин;

- ассистент-помощник (специалист), оказывающий необходимую техническую помощь.

6.3. Для обеспечения образовательного процесса по заявлению обучающихся может быть привлечен сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для обучающихся с нарушением зрения.

Также при необходимости к инвалиду или лицу с ОВЗ прикрепляется ординатор/аспирант или несколько обучающихся из числа волонтеров для оказания помощи в освоении учебного материала.

6.4. Разрешается присутствие в здании ФГБУ «ФГБУ «НМИЦК им. ак. Е.И. Чазова» Минздрава России» Минздрава России лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости обучающийся может подать личное заявление с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица. Проход сопровождающего лица в здание учреждения осуществляется по временному пропуску.

6.5. На территории ФГБУ «ФГБУ «НМИЦК им. ак. Е.И. Чазова» Минздрава России» Минздрава России может быть оказана первая медицинская помощь, врачебная помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях (при обострении).

## **7. Материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов**

7.1. При получении образования инвалидами и лицами с ОВЗ на основании личного заявления предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также при необходимости услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Разработано Институтом подготовки кадров высшей квалификации:

Директор Института

\_\_\_\_\_

С.В. Шахиджанова