

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР КАРДИОЛОГИИ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО
Генеральным директором
ФГБУ «НМИЦ кардиологии»
Минздрава России
Бойцовым С.А.
«01» октября 2020 г.

Положение о концепции воспитательной работы

1. Общие положения

Положение о концепции воспитательной работы (далее – Концепция) федерального государственного бюджетного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр кардиологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ФГБУ «НМИЦ кардиологии» Минздрава России) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1258 от 19 ноября 2013 г "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры",

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1259 от 19 ноября 2013 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)",

- Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р),

- Уставом ФГБУ «НМИЦ кардиологии» Минздрава России.

2. Цель и задачи воспитательной работы

2.1. Целью воспитательной работы является формирование гражданина и патриота, готового вносить свой личный вклад в преобразование российского общества. В единстве с процессом обучения процесс воспитания должен подготовить специалиста высокой профессиональной культуры с независимым мышлением, обладающего созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, способностью принимать самостоятельные решения, нацеленные на культурное, физическое и нравственное развитие.

2.2. Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

2.2.1. Создать условия для активной образовательной и профессиональной деятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, духовно-нравственном и физическом развитии, что, в свою очередь, подразумевает:

а) создание полноценной воспитывающей среды, атмосферы творчества, демократии и гуманизма;

б) сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций ФГБУ «НМИЦ кардиологии» Минздрава России, преемственности, формирование чувства корпоративности и солидарности;

в) воспитание в обучающихся стремления к высоким гуманистическим идеалам, нравственности и интеллигентности, потребности к саморазвитию и здоровому образу жизни;

г) формирование у обучающихся следующих качеств:

- гражданская позиция и патриотическое сознание, правовая и политическая культура;

- негативное отношение к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

- умения и навыки управления коллективом, лидерство.

2.2.2. Обеспечить социально-психологическую поддержку обучающимся, их адаптацию к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в профессиональную медицинскую среду.

3. Основные принципы воспитательной деятельности

Основными принципами воспитательной деятельности в ФГБУ «НМИЦ кардиологии» Минздрава России являются:

3.1. принцип системности, предполагающий целостность, последовательность и преемственность воспитательного процесса;

3.2. принцип демократизма, предполагающий равноправие, партнерство, гармонию

интересов общества и личности;

- 3.3. принцип единства профессионализации и социализации;
- 3.4. принцип приоритета общечеловеческих гуманистических ценностей;
- 3.5. принцип лично ориентированного воспитания, самовоспитания в сочетании с коллективными формами деятельности;
- 3.6. принцип вариативности, подразумевающий выбор оптимальных форм и методов воспитательной деятельности;
- 3.7. принцип учета индивидуальных особенностей и возможностей;
- 3.8. принцип связи воспитания с жизнью общества и государства;
- 3.9. деятельный подход к воспитанию, нацеливающий на развитие общественной активности, коммуникативных и лидерских черт.

4. Условия осуществления воспитательной работы

Эффективность воспитательной работы определяется следующими обязательными условиями:

- 4.1. нормативной базой, регламентирующей деятельность подразделений, должностных лиц и всех участников воспитательного процесса;
- 4.2. наличием методического обеспечения, определяющего цели, задачи, принципы, направления, формы и методы воспитательной работы;
- 4.3. эффективной организационной структурой управления воспитательной деятельностью, обеспечивающей четкое взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса и принятие решений на основе анализа достоверной информации, поступающей по каналам обратной связи;
- 4.4. кадровым потенциалом соответствующего уровня подготовки к воспитательной деятельности.

5. Основные направления воспитательной работы

5.1. В процессе подготовки специалиста особую важность приобретает формирование у обучающихся следующих качеств:

- социальных компетентностей;
- нравственных, духовных, культурных ценностей и потребностей;
- создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности.

5.2. Воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся таких важнейших личностных качеств как трудолюбие, организованность, дисциплинированность, ответственность перед обществом.

5.3. Воспитание целостной личности осуществляется по следующим интегрированным направлениям:

5.3.1. Духовно-нравственное воспитание

Воспитание и развитие духовности и высокой нравственности является одной из самых важных задач в процессе становления личности. В качестве критериев духовно-нравственного воспитания в системе образования выступают: умение любить ближнего, творить добро; наличие таких качеств как терпение, сострадание, чуткость; убежденность в необходимости выполнения норм морали; формирование навыков нравственного поведения в различных жизненных ситуациях.

5.3.2. Гражданско-патриотическое воспитание

В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание.

К числу задач по формированию гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие лучших черт и качеств: любви к родной земле и своей семье, политической культуры и ответственности за будущее страны, коллективизма, упорства в достижении цели, чувства собственного достоинства, стремления к справедливости.

Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей

достигается: включением в различные виды занятий и заданий по социально-гуманитарным, естественно-научным, специальным дисциплинам разделов, раскрывающих проблемы и особенности развития современного общества; проведением встреч, бесед по вопросам прав и обязанностей; организацией мероприятий, посвященных праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам России.

5.3.3. Профессиональная ориентация и адаптация к трудовой деятельности

В процессе формирования личности конкурентоспособного компетентного выпускника важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии с направлением подготовки и будущим уровнем квалификации.

Формирование таких качеств личности как трудолюбие, любовь к окружающей природе, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности.

5.3.4. Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала

Культурно-эстетическое воспитание призвано сформировать у молодых специалистов эстетический вкус, умение отличать подлинные ценности мировой культуры, устойчивую потребность восприятия и понимания произведений искусства.

5.3.5. Научно-просветительская деятельность

Воспитательный аспект научного творчества имеет большое значение в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у обучающихся высокой культуры мышления. Совместное научное творчество ученых, преподавателей, ординаторов, аспирантов - самый эффективный, проверенный практикой путь развития потенциальных способностей, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем.

5.3.6. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Важное значение для становления личности молодого специалиста имеет воспитание стремления к здоровому образу жизни и личной ответственности за собственное здоровье. Проведение мероприятий, направленных на профилактику и борьбу с курением, наркозависимостью, алкоголизмом.

6. Формы и методы воспитательной работы

6.1. Воспитательная работа в процессе обучения включает лекционные курсы по социально-гуманитарным, естественнонаучным, специальным дисциплинам разделов, раскрывающим следующие вопросы:

- принципы гуманистического мировоззрения, психологии общения и коммуникативной культуры, этики, эстетики, культуры здоровья;
- сущность понятия свободы личности и профессиональной мобильности;
- нравственно-правовое регулирование, формирование установок толерантного сознания, защиты прав и свобод специалиста.

6.2. Организация учебно-воспитательного процесса в рамках указанных курсов проводится в форме деловых игр, тренингов и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления обучающихся. Большое внимание уделяется внедрению в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе в рамках учебного процесса, а также проведению конференций, дискуссий.

6.3. Воспитательная работа во внеучебное время реализуется через использование следующих форм и методов:

- конкурсы, фестивали;
- акции, волонтерские движения;

- игры, соревнования;
- клубы, студии;
- встречи со специалистами;
- проектная деятельность;
- профилактика и пропаганда.

7. Кадровый потенциал

7.1. Преподаватель ФГБУ «НМИЦ кардиологии» Минздрава России должен быть не только источником профессионального обучения, но и посредником между обучающимися и культурой, способным оказывать позитивное влияние на их становление и формирование и как специалистов, и как будущей российской интеллигенции. Учебные занятия, проводимые преподавательским составом, являются основной формой воспитания.

7.2. Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации внеучебной работы, также является обязательным условием высоких показателей воспитательной деятельности.

8. Органы самоуправления обучающихся

8.1. Деятельность органа самоуправления обучающихся признается важным фактором обеспечения качества системы образования.

8.2. Органом самоуправления обучающихся в ФГБУ «НМИЦ кардиологии» Минздрава России является Совет ординаторов и аспирантов ФГБУ «НМИЦ кардиологии» Минздрава России.

8.3. Взаимодействие органа самоуправления обучающихся обеспечивается регулярными встречами представителей обучающихся с директором Института подготовки кадров высшей квалификации ФГБУ «НМИЦ кардиологии» Минздрава России.

Разработано Институтом подготовки кадров высшей квалификации:

Директор Института _____

С.В. Шахиджанова